

A Mosca il summit del G8 sull'istruzione

Tuttoscuola

06-06-2006

Tra l'indifferenza della stampa, almeno di quasi tutta quella italiana (ha fatto eccezione il Tg1), si è svolto a Mosca l'1 e 2 giugno un importante incontro tra i ministri dell'istruzione degli otto Paesi più industrializzati dell'occidente (Stati Uniti, Giappone, Germania, Gran Bretagna, Francia, Italia e Canada, più la Russia). Hanno partecipato al vertice anche i ministri di Brasile, India, Cina, Messico, Sudafrica e Kazakhstan, nonché il Commissario europeo per l'Istruzione e la Cultura Jan Figel.

La riunione di Mosca ha avuto anche il compito di mettere a punto l'agenda dei temi che saranno trattati nel summit che si svolgerà a San Pietroburgo dal 15 al 17 luglio con la partecipazione dei capi di governo: il primo G8 in cui il tema dell'istruzione sarà in primo piano. Tra i temi individuati: costruire società innovative; sviluppare competenze per la vita e l'occupazione attraverso un'educazione di qualità; portare avanti il piano delle Nazioni Unite "Education for all"; sviluppare il ruolo dell'educazione a favore dei migranti.

All'incontro di Mosca ha partecipato per l'Italia il ministro dell'istruzione Giuseppe Fioroni, che ha colto l'occasione per riprendere l'appello, appena lanciato dal governatore della Banca d'Italia Draghi, in favore dell'investimento in istruzione, il più conveniente sia per lo Stato che per i cittadini: "nulla rende come un anno di istruzione in più per i nostri ragazzi. Non ci sono bot e cct che rendono come questo". E' per la sua rilevanza strategica per lo sviluppo, ha puntualizzato il ministro, che "è necessario che la scuola sia considerata e riconosciuta come un bene e un servizio pubblico". Significativo in questo senso il messaggio che Vladimir Putin ha inviato ai partecipanti: secondo il presidente russo, "vanno individuati gli strumenti per incentivare la comunità economica internazionale a incrementare gli investimenti nel settore dell'educazione".

Fioroni inoltre ha fatto un accostamento con la realtà italiana: "Se tutti i paesi del mondo, comprese Cina, India e Brasile, decidono di superare diffidenze e distanze per cooperare e far crescere l'istruzione e l'educazione, anche noi in Italia - ha detto il ministro - dobbiamo trarre elementi di dialogo e condivisione.

Facciamo dell'educazione una grande questione nazionale".

COMMENTI

da Pavone risorse - 07-06-2006

Il Documento conclusivo

I Ministri dell'Istruzione del gruppo G-8 si sono incontrati a Mosca nei giorni 1 e 2 Giugno 2006 per confermare il loro impegno a cooperare nel campo dell'istruzione a tutti i livelli nel corso del 21° secolo.

1.

Il 21° secolo è caratterizzato da rapidi cambiamenti di tipo sociale ed economico, dovuti in gran parte ai progressi nella scienza e nella tecnologia. Nel mondo attuale, la conoscenza delle scienze, delle scienze sociali e delle scienze umane e l'impiego efficiente di tali conoscenze sono elementi importanti per la realizzazione delle persone, la coesione sociale e lo sviluppo socio-economico, come pure per l'incremento della competitività e per il miglioramento della qualità della vita. I Ministri hanno messo in evidenza l'importanza di un accesso equo all'istruzione di qualità a tutti i livelli, sottolineando che eccellenza ed equità si rafforzano vicendevolmente.

2.

I Ministri hanno confermato il loro impegno ad aiutare a configurare società innovative mediante la messa a disposizione di solidi fondamenti nell'istruzione e nella formazione e ad investire in modo non marginale in ricerca, uomini e conoscenze. I Ministri si sono impegnati ad incoraggiare scelte politiche che favoriscano l'innovazione, a promuovere la cooperazione fra settori pubblico e privato, a incrementare gli scambi nei campi delle scienze e delle tecnologie, a continuare nello sviluppo di sistemi di apprendimento continuo flessibili ed efficienti.

3.

I Ministri hanno convenuto che l'istruzione, lo sviluppo di conoscenze e la generazione di idee nuove sono elementi chiave per lo sviluppo umano, la crescita economica e la produttività del mercato. L'istruzione è di importanza critica per la creazione di una società aperta a tutti. Essa è alla base della società civile, sostiene ed arricchisce le culture, produce rispetto reciproco e reciproca comprensione, e svolge un ruolo importante nell'aiutare tutti i popoli ad adattarsi al cambiamento. I Ministri hanno convenuto che promuovendo la coesione sociale, il rispetto della legge e della giustizia e l'impegno sociale, l'istruzione è di aiuto per tutti per massimizzare le potenzialità degli individui e per partecipare ad una società basata sulla conoscenza.

4.

I Ministri hanno riconosciuto che l'istruzione è un bene pubblico. In questo contesto il settore privato può assumere un ruolo importante per lo sviluppo di sistemi moderni di istruzione, purchè operino in un quadro responsabile e trasparente di norme, leggi e indicazioni politiche. Questi contesti incoraggiano politiche efficaci di supporto che offrano significativa protezione della proprietà intellettuale, che forniscano incentivi per gli investimenti e promuovano normative che incoraggino l'innovazione.

5.

I Ministri hanno riaffermato il loro impegno a migliorare tutti gli aspetti riguardanti la qualità dell'istruzione. Hanno sottolineato la necessità di un sistema di gestione responsabile ed efficiente per rafforzare sistemi di istruzione di alta qualità che facciano fronte ai bisogni della società e dell'economia. Migliorare la qualità dell'istruzione comporta anche una migliore utilizzazione delle risorse pubbliche.

6.

I Ministri hanno sottolineato l'importanza delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) per il progresso nella qualità dell'istruzione. Hanno riaffermato il loro impegno a promuovere un uso più efficiente degli strumenti ICT nell'istruzione, in accordo con il "G8 Okinawa Communiqué on the Global Information Society" e l'impegno preso a Tunisi dal "World Summit on the Information Society"

7.

I Ministri hanno sottolineato il fatto che l'istruzione professionale, comprendendovi anche l'università e altre istituzioni di alta istruzione e formazione, hanno un ruolo chiave in una società innovativa. Occorre che sia in grado di adeguarsi rapidamente alle domande di cambiamento della società e del mercato del lavoro.

8.

I Ministri hanno riconosciuto che l'internazionalizzazione dell'istruzione è una realtà. Hanno trovato l'accordo per promuovere un'offerta formativa di tipo innovativo a carattere transfrontaliero, con lo scopo di incrementare la comprensione fra nazioni, la trasparenza e la portabilità delle qualifiche, e di intensificare la cooperazione sulla certificazione della qualità conseguita.

9.

I Ministri hanno messo in evidenza l'importanza della mobilità internazionale nel campo dell'istruzione, sia attraverso scambi ufficialmente formalizzati, sia mediante iniziative volontaristiche di mobilità. I Ministri hanno incoraggiato un allargamento di scambi e interazioni a tutti i livelli di istruzione e formazione.

10.

I ministri si sono dichiarati d'accordo che gli insegnanti debbano possedere una elevata qualificazione e che le loro competenze devono soddisfare i requisiti posti da una società innovativa ed aperta a tutti. Tutti gli insegnanti dovrebbero fornire agli studenti un'istruzione di qualità e la capacità di comprendere i valori civili. Rendere l'insegnamento una carriera attraente e aggiornare la formazione e le capacità degli insegnanti sono sfide che devono essere affrontate con decisione.

11.

I Ministri hanno sottolineato la necessità di mettere a punto sistemi completi di educazione permanente, dalla prima infanzia all'età adulta. Hanno riconosciuto l'importanza della formazione professionale per i giovani, uomini e donne. L'educazione permanente rafforza i legami fra apprendimento, formazione di impresa e mercato del lavoro, allo scopo di rendere effettivamente utilizzabili le conoscenze e le capacità di ciascuna persona.

12.

I Ministri hanno riconosciuto che il sistema educativo deve puntare allo sviluppo delle capacità intellettuali, non solo nella pura conoscenza degli elementi, ma anche nella capacità di elaborare, adattare e applicare le conoscenze esistenti e soprattutto nella capacità di creare nuove conoscenze.

13.

I ministri si sono dichiarati d'accordo che una formazione ad alto livello nella matematica, nelle scienze, nella tecnologia e nelle lingue straniere è di fondamentale importanza per le società che puntano all'innovazione. Hanno inoltre fortemente sostenuto esperienze di condivisione dei risultati della ricerca.

14.

I Ministri hanno sottolineato che l'istruzione a qualunque livello dovrebbe promuovere capacità sociali e interculturali, nonché la comprensione e il rispetto dei valori e della storia di altre culture e società

15.

I Ministri hanno sottolineato che è di fondamentale importanza promuovere una migliore conoscenza delle qualificazioni ottenute per mezzo di metodi di apprendimento non formali o non formalizzati. Hanno inoltre incoraggiato la promozione della condivisione di

informazioni, la conoscenza di consuetudini accademiche e di tradizioni di nazioni diverse e la valorizzazione di meccanismi di riconoscimento delle qualifiche basati sul mercato del lavoro.

16.

I Ministri hanno osservato che una più rapida integrazione degli immigrati nella società della nazione ospitante può essere facilitata migliorando la reciproca comprensione delle qualifiche ottenute in paesi diversi e mediante l'acquisizione di competenze linguistiche e interculturali. Il contributo degli immigrati alla società può essere massimizzato se essi possono svolgere occupazioni commisurate alla loro istruzione, alle loro capacità ed esperienza. Contemporaneamente i datori di lavoro potranno contare su un bacino più vasto di competenze.

17.

I Ministri hanno riconfermato l'interesse dei loro paesi a sostenere gli obiettivi del "Millennium Development" sull'estensione a tutti dell'istruzione primaria e sull'uguaglianza fra i sessi ad ogni livello di istruzione, e ad aiutare i vari paesi a raggiungere gli obiettivi indicati nell'agenda "Education for All" (EFA). Questo comprende sia approcci intersettoriali sia modalità di cooperazione di tipo Sud-Sud e di tipo triangolare (Nord-Sud-Sud)

18.

I Ministri hanno dichiarato il loro sostegno alla guida dell'UNESCO per le azioni di coordinamento per conseguire gli obiettivi EFA. Hanno convenuto di sostenere con continuità la "EFA Fast Track Initiative" (FTI) e hanno riconfermato il "Gleneagles Commitment" per aiutare i paesi inclusi nella FTI per lo sviluppo di capacità sostenibili e per identificare le risorse necessarie per sostenere le loro strategie sostenibili nel campo dell'istruzione.

Riconoscendo le sfide e le opportunità che i paesi dovranno affrontare nel 21° secolo, i Ministri hanno riaffermato l'importanza del dialogo politico e della condivisione a livello internazionale di esperienze e di conoscenze. Questo aiuterà tutti i paesi a mettere a punto sistemi educativi efficienti, innovativi e aperti a tutti, che aiuteranno le persone a sviluppare il loro potenziale, a vivere in una società globale e contribuire ad essa e a lavorare in una economia globale.

I Ministri dell'Istruzione del gruppo G8 hanno apprezzato la partecipazione alle loro discussioni dei rappresentanti di Brasile, Cina, India, Kazakistan, Messico, Sud Africa, OECD, UNESCO e Banca Mondiale