

Pedagogisti scomodi

Maria Grazia Fiore

06-10-2008

Con grande dolore apprendo delle [dimissioni](#) di [Andrea Canevaro](#) dall'Osservatorio sull'Integrazione scolastica del MPI. Ma non ne sono meravigliata. Sapevo che una sua presa di posizione non sarebbe potuta mancare. Ed è arrivata.

... In questo clima di "produzione sociale di ostilità, diffidenza, tensione", anche la Pedagogia subisce un violento attacco. Nel clima di rinnovato rigore scolastico, chi viene additato come responsabile dello sfascio, oltre naturalmente ai fannulloni? L'ideologo dei fannulloni e dei lassisti: il pedagogo, il pedagogo di Stato, la pedagogia, il pedagogese... Chi perdonava tutto, chi non ha polso, chi comprende tutto invece di punire, chi non ha le palle per imporsi, chi ci affumica con discorsi fumosi pseudofilosofici, chi non dava importanza alle discipline, il pedagogo debole, che ha indebolito la Scuola Italiana, ecc.

Ecco, a questo clima di strisciante, ma non troppo, denigrazione, come pedagogisti non ci stiamo. E non ci stiamo neppure ad essere membri di un Osservatorio per l'integrazione Scolastica degli alunni con disabilità di un Ministero della Pubblica Istruzione che si comporta nei fatti come stiamo vedendo, e come risulterà ancora più evidente nei prossimi mesi....

Non mi sembra ci sia bisogno di aggiungere altro, se non qualche nota personale.

Gran parte di ciò che so e che faccio in materia di "bisogni speciali", lo devo a lui. Tutto è cominciato per caso, quando - adolescente un po' ribelle, lontanissima dalla sola idea di fare l'insegnante - mi capitò tra le mani [questo libro](#)

che si interrogava (nel 1970) se questi ragazzi scomodi non fossero anche un po' frutto del disadattamento della nostra società. Come vedete, le domande che ci facciamo in merito sono ricorrenti...

Mi piacerebbe invitarvi a leggerlo ma è difficile che chi non lo ha nella propria libreria possa procurarselo. Allora ho deciso di regalarvi un pezzetto di prefazione, in onore di un grande maestro che non ha mai avuto paura di sporcarsi le mani.

«Interrogare una cultura sulle sue esperienze-limite significa interrogarla ai confini della storia, su una lacerazione che è come la nascita stessa della sua storia». (M. Foucault, **Storia della follia**)

La maestra, una persona anziana, in pensione da un paio d'anni, gentile e amabile, raccontava gli episodi della sua vita nella scuola. Episodi d'amore per i ragazzi, che ricordava per nome, riandando a fatti lontani, di quando i bambini non sapevano quasi l'italiano e parlavano in dialetto.

Ho sempre voluto bene ai miei bambini, diceva commossa. E chi l'ascoltava non faceva fatica a crederle: tutto in lei rivelava la dolcezza e l'attenzione per i piccoli. Ma li ha amati sempre facilmente?, domandava qualcuno. Lei sorrideva divertita e paziente, e si vedeva che fra sé pensava che l'autore della domanda non doveva conoscere la scuola e i bambini: come non amarli, conoscendoli e vivendo tra loro? Certo: li aveva amati e le sarebbe stato più difficile non farlo. E non c'era mai stato qualche bambino a cui l'amore non bastava o che non capiva il suo volergli bene? La maestra non ricordava, ma frugava nella memoria.

Dopo un po' disse di sì, che uno c'era stato. Un povero bambino, leggermente obeso, che la maestra aveva messo da solo nel banco solitamente per due, avvicinandolo alla cattedra e staccandolo dai compagni di classe. Se lo teneva vicino, poverino, perché si era accorta che non era molto intelligente. Peccato! in una classe così bella come quella di quell'anno...! Ma il bambino leggermente obeso non era stato tutto l'anno a scuola. Già! ne aveva fatta una grossa, che la maestra non aveva proprio potuto lasciar passare impunita. Aveva osato, davanti a tutti i suoi compagni, con una specie di voce miagolante improvvisa nel silenzio, chiamarla più di

una volta «Erminia». Capiscono, spiegava la maestra, mi aveva chiamato «Erminia»; mi aveva chiamato per nome, e mi dava del tu! Povero bambino: non era molto intelligente, lo so, ma non potevo fare finta di niente di fronte a tutta la classe che rideva.

Così «aveva dovuto» sospendere per qualche giorno il bambino leggermente obeso, che, grazie al cielo, non era più tornato. Diceva «grazie al cielo» non per lui, povero bambino, ma per la classe, che - «lo credano» - era proprio una gran bella classe, una delle migliori avute nella sua lunga carriera: bambini pieni di buona volontà, educati... Dove era andato?, chiese uno. Chi? Il bambino che l'aveva chiamata «Erminia». Ah lui...: la maestra non lo sapeva. Si era arrangiato da qualche altra parte, povero bambino, forse in una classe speciale. Certo che da noi non ci poteva stare, concludeva la maestra.

Quello era un bambino che non aveva capito quanto lei gli voleva bene. A pensare, forse la maestra si sarebbe ricordata anche di altri. Ma rari: in genere, disse, i bambini mi hanno capito.

COMMENTI

Lanfranco Genito - Coordinatore Bottega Comunicazione - 06-10-2008

Anch'io ho avuto come uno dei miei riferimenti ANDREA CANEVARO (da quando faceva parte della "Comunità del Molo" a Genova), e sono in possesso di una copia ingiallita ma "luminosa" di RAGAZZI SCOMODI, libro che ha segnato ed indirizzato gran parte della mia vita di insegnante.

Credo che le sue dimissioni siano un gesto di grande significato.... e forse vanno fatte anche da altri.

Con questo ...governo (sic) non si può collaborare; con un NEO ministro (più neo che ministro) della D ISTRUZIONE che ha come riferimento pedagogico nientemeno che il Ministro delle finanze Giulio Tremonti non sia possibile fare altro che andare avanti lungo la nostra STRADA e

RESISTERE, RESISTERE, RESISTERE !!!

come ci suggerì in altro tempo il giudice Francesco Borrelli ...

claudia fanti - 07-10-2008

Cara Maria Grazia, quello di Canevaro e Lanes è stato un gesto veramente importante. Vorremmo in tanti, come te, che venisse almeno preso in considerazione! Grazie di aver scritto queste parole!

Maria Grazia Fiore - 08-10-2008

Credo che sia importante sottolineare che siano tra i pochi pedagogisti ribellatisi all'ondata denigratoria che ha colpito tutti coloro i quali si occupano di ricerca educativa, a qualunque livello, in Italia.

Come mai tutti i nomi altisonanti del gota pedagogico tacciono? Attendono che "passi la nottata" e che, magari, un posticino al sole esca fuori anche per loro?

oliver - 18-10-2008

Non conosco il prof. Andrea Canevaro, apprezzo il suo gesto, ha dimostrato che la pedagogia non è tutta codina. Le decisioni dell'attuale ministro e dei suoi collaboratori sono contro tutte quelle pratiche semplici e importanti che gli insegnanti colgono e trasformano in risorse nella loro lunga esperienza. L'attuale titolare del dicastero non ha nessuna esperienza scolastica da docente, vedrete che fra poco il capo la collocherà come docente in qualche cattedra universitaria. La G..g, deve dare dimostrazione di forza recuperando 8 miliardi di €, trasferendone in parte alla scuola "santissima" privata della chiesa cattolica, il colpaccio è fatto, nonostante tutto i signori della G..g, devono sapere che il pensiero unico non passerà e che gli italiani impareranno a proprie spese che questi governanti sono Incapaci.