

## Docente unico tutor o tutor diffuso...?

Dedalus

01-04-2004

Quella del docente tutor rischia di diventare una storia fantastica, quasi irrealistica. Come l'isola che non c'è di Peter Pan. Così come la distinzione tra "tutor-figura" e "tutor-funzione" si presta all'ennesimo gioco di prestigio, nella migliore tradizione di questo governo e del suo funambolico Presidente.

Cerchiamo allora, ancora una volta, di fissare qualche punto fermo, in questa giostra in cui tutto si muove e, a seconda delle convenienze, tutto e il contrario di tutto spesso si dice.

**In principio era l'insegnante "prevalente"**. Così avevamo inteso noi e non solo noi, ma anche un esponente autorevole della maggioranza come l'on. **Brocca**, responsabile scuola dell'Udc, che non a caso contro questa ipotesi ha espresso da subito una posizione di netta contrarietà.

Il passaggio epocale e riformatore prevedeva infatti la **rimozione** del "gruppo docente" della legge 148/90, fondato sulla pari titolarità dei docenti di ambito. Gruppo docente sostituito dalla nuova "équipe pedagogica" che si differenzia per il fatto che diversi docenti ne fanno parte ma **uno solo** ne ha la supremazia. E' attorno al tutor infatti che ruota e si costituisce l'équipe pedagogica. Come aveva avvertito l'on. Brocca, uno degli estensori della legge 148/90, che non aveva esitato a cogliere le differenze di fondo, il cambiamento sta tutto qua. Si delinea un'evidente **differenziazione di compiti** tra i docenti: non potendo tornare all'insegnante unico di una volta, si prospetta una figura di docente che assume su di sé le funzioni principali, sia di insegnamento disciplinare che di rapporto con alunni e genitori, attorniato da altri docenti che svolgono attività complementari di laboratorio. Gli altri docenti che compongono l'équipe pedagogica infatti sono o insegnanti **specialisti** (religione, inglese, sostegno) o insegnanti **di laboratorio**. E il cerchio si chiude.

Tutto questo emergeva già sin dai primi materiali preparatori della Riforma, ma si deduce anche dalle Indicazioni nazionali. Così come è confermato da un più recente documento interno, le "**Ipotesi organizzative per la scuola primaria e secondaria di primo grado**" elaborate da un "gruppo di studio incaricato dal Miur di studiare il sostegno alla riforma". In quest'ultimo documento, in particolare, ci sono considerazioni inequivocabili, a proposito. Vi si afferma infatti ad es. che "**il docente tutor è il solo che completa l'orario cattedra rispetto ad un solo gruppo classe (792 ore annue) con residuo orario (198 ore) da usare per le proprie attività di tutoring e coordinamento; tutti gli altri docenti completano il proprio orario lavorando su più gruppi classe e gruppi di interclasse**".

E ancora: "nella scuola primaria l'équipe pedagogica risulta costituita in modo stabile dal docente tutor, da uno o due docenti responsabili di laboratorio, dall'insegnante di lingua straniera, di religione, dagli insegnanti che garantiscono la quota oraria facoltativa-opzionale e la mensa nel caso in cui non coincidano con i primi."

E, se vi fossero ancora dubbi, si precisa che "al di là delle necessarie definizioni a livello contrattuale e delle strategie formative previste, occorre sottolineare l'importanza strategica della figura del docente coordinatore tutor". Esso è garante della personalizzazione del percorso di apprendimento di ciascun allievo ed ha il compito della cura e della compilazione del Portfolio delle competenze personali.

Come si fa allora a dire, come ha continuato a replicare il Ministro Moratti a Ballarò, che questa non sarebbe una nuova figura ma semplicemente una funzione? Non è proprio la natura stessa delle funzioni assegnate, dei ruoli svolti, dei compiti affidati (peraltro con un incarico formale da parte del dirigente scolastico) a far sì che, per le diverse mansioni attribuite, si delinei di fatto **una nuova e diversa figura docente**? Perché giocare con le parole?

Un po' come quando il prof. Bertagna si lancia impavido a sostenere, contro la stessa evidenza, che questa figura di insegnante non sarebbe da intendere come insegnante "prevalente" perché interverrebbe su un gruppo di alunni e non sull'unità-classe. Ma se il gruppo di alunni affidatogli (per un numero di ore di insegnamento non inferiore alle 18 e che può arrivare secondo le Indicazioni fino a 21) è, per forza di cose, stabile e sempre lo stesso, cos'altro potrà mai essere se non una classe ben definita? In che paese viviamo? Insomma sofismi, piroette e giravolte.

Ma se è così, ha ragione allora chi sostiene che questa nuova figura docente è illegittima. Contrasta infatti con le competenze esclusive attribuite alle istituzioni scolastiche autonome in materia di organizzazione didattica (impiego dei docenti, ripartizione ambiti disciplinari, orari delle attività didattiche, ecc.). E contrasta, come è stato ampiamente argomentato anche da queste pagine, con il Contratto nazionale di lavoro che non prevede questa diversa suddivisione delle funzioni docenti e degli orari di servizio.

Detto questo veniamo alle "**funzioni tutoriali**". Il Decreto legislativo n.59/2004 ne individua **cinque**: orientamento (per la scelta delle attività facoltative-opzionali), tutorato degli allievi, coordinamento delle attività didattiche, cura delle relazioni con le famiglie, cura della documentazione e valutazione.

A noi sembra che la funzione di coordinamento del gruppo docente di fatto venga già svolta da tempo in molte scuole elementari e medie (la figura di coordinatore o vicepresidente di interclasse che altro é?). La cura delle relazioni con alunni e genitori è parte costitutiva, fondamentale, della funzione docente in quanto tale e non si vede proprio come possa essere appannaggio di un solo docente del gruppo e non di tutti. La compilazione del Portfolio, la progettazione del piano educativo degli alunni e la valutazione degli stessi non possono che essere il risultato di un lavoro comune (altrimenti di quale équipe stiamo parlando? uno scrive e gli altri leggono?).

E' interessante notare che i risultati della sperimentazione della Riforma avviata nell'a.s. 2002-2003 in Lombardia andavano proprio in questa direzione. A questo proposito, nella relazione finale degli Ispettori, si dice (testuali parole): "Appare forte l'enfasi sulla responsabilità condivisa tra i docenti del team, sia in ordine all'attività didattica della classe, sia in ordine al coordinamento, inteso come supervisione, stesura documenti, produzione di materiali". Il coordinatore-tutor in queste esperienze ha svolto in prevalenza la funzione di referente organizzativo (come il coordinatore di team o interclasse). Viene sottolineata inoltre la forte condivisione di responsabilità del team rispetto alla stessa distinzione fra figure di tutor e insegnanti responsabili di laboratorio, tanto che - si dice - "la responsabilità della proposta formativa complessiva è così fortemente condivisa nel team che dirigenti e docenti adottano spesso locuzioni quali: "profilo debole del tutor", "leadership attenuata o condivisa", "il tutor c'è ma non si vede".

La stessa Circolare ministeriale n.29 del 5 marzo 2004, rispetto al testo del decreto legislativo, sembrerebbe voler attenuare e sfumare alquanto le caratteristiche di "alterità" e "separatezza" del docente tutor. La "figura" qui diventa di nuovo "funzione". Dopo un esplicito richiamo al ruolo dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e "in considerazione della affermata contitolarità degli insegnanti sullo stesso gruppo classe", al punto 2.4 si afferma che "l'attività tutoriale non comporta l'istituzione di una nuova figura professionale, concretizzandosi invece in una funzione rientrante nel profilo professionale del docente". Resta comunque il fatto che le funzioni educative "arricchite" o funzioni tutoriali vengono assegnate ad un solo docente. E questo è in contraddizione con l'autonomia delle scuole e con lo stesso principio di "contitolarità didattica", secondo il quale tutti i docenti assegnati ad una classe sono ugualmente responsabili della conduzione delle attività educative come pure degli apprendimenti e dello sviluppo personale, comportamentale e sociale degli allievi.

Il punto insomma sta tutto qui. Se si vuole rimarcare l'importanza di queste funzioni nel nuovo assetto educativo, la proposta non può che essere condivisibile: si tratta indubbiamente di compiti importanti sui quali è utile soffermare l'attenzione, magari con più rigore e accuratezza. Ma da parte di tutti. Se invece si vuole creare una differenziazione di ruoli, di status, di figure fra i docenti, abbattendo in questo modo la pluralità docente, la pari titolarità e la collegialità, allora su questa strada non ci stiamo. E non possiamo che ribadire il nostro sì alle funzioni tutoriali, condivise e diffuse tra tutti i docenti, e il nostro no alla figura del docente-unico tutor.

---

## COMMENTI

**Mara** - 01-04-2004

Nel nostro Istituto Comprensivo stiamo lavorando, tra docenti di scuola elementare, per essere "tutti tutor". La cosa ci sembra possibile e persino un Ispettore ci ha confortato in questa decisione. Per la prima volta i docenti sono tutti d'accordo, persino l'unico che si è sempre dichiarato favorevole alla Riforma. Mi sento di consigliare questa strada in quanto solo così possiamo salvare la parità e la contitolarità; solo così la funzione docente continuerà ad appartenere ad ogni insegnante!

Se volete ci possiamo confrontare sulla reale fattibilità, è un lavoro che sto facendo da più di 2 mesi e potrei essere d'aiuto a chi avesse incertezze o dubbi.

**francesca piemonte** - 04-04-2004

Sono d'accordo con il commento precedente. L'unica maniera, che restituisce anche la valorizzazione delle peculiari abilità dell'insegnante. In questi anni ognuno di noi si è "specializzato" in un proprio percorso culturale e didattico, diventando "tutor" per la sua disciplina. E questa nello stesso tempo rispetta la qualità dell'insegnamento che gli alunni affrontano: un conto è essere istruiti da chi si è "improvvisato" docente di discipline scientifiche, quando fino ad oggi ha insegnato solo lingua italiana (porto un esempio paradossale), o al contrario essere istruiti da chi fino ad oggi ha frequentato corsi di aggiornamento e quant'altro sulla disciplina che le era più congeniale. Forse la preparazione risulta diversa.

E in questo senso che concepisco il docente tutor: quello che si è specializzato nel suo ambito e che quindi può essere tutor, perché ne ha la conoscenza metodologica, scientifica, didattica ermeneutica (a voi aggiungere gli altri aggettivi)

Allora ritornando alla Moratit forse ha bisogno di conoscere meglio la scuola elementare (ops, primaria) che non può essere scissa dalla materna e dalla media, la "Funzione" tutor permette da parte dell'alunno ricevere insegnamenti qualitativamente importanti, permetterebbe all'alunno il graduale passaggio alla differenziazioni scientifiche ( materie) proprio delle medie e superiori e nello stesso tempo avere una più aperta visuale didattica, che l'insegnante prevalente non può dare; e ancora rispetterebbe le competenze delle insegnanti.

Sto cercando di studiare la riforma in un senso positivo e queste sono alcune mie opinioni...

troppo idealista?

**silvana petrillo** - 06-04-2004

nel nostro isc stiamo lavorando affinché la funzione tutoriale sia condivisa dal team, tutti hanno aderito a questa proposta, ci restano le perplessità su chi dovrà realmente stendere i documenti!

**ROSARIA** - 09-04-2004

Nell'istituto comprensivo in cui lavoro, da alcuni anni ogni docente è tutor di alcuni allievi (suoi o anche di classi non sue) e cura le interrelazioni tra il singolo alunno, la sua famiglia i suoi insegnanti, i suoi compagni, si interessa di lui/lei in tutte le sfere della sua esistenza che in qualche modo possono influenzare il profitto scolastico. Tutti i docenti sono coordinati in queste attività da uno solo e periodicamente si fa il punto della situazione in tutte le classi.