

Sperimentare la flipped evaluation

Alfredo Tifi

04-10-2014

Il collega Alfredo Tifi, insegnante di chimica presso l'I.I.S. Matteo Ricci di Macerata, propone ad altri colleghi di realizzare una sperimentazione di VALUTAZIONE "CAPOVOLTA", attività che lui stesso sta avviando in questi giorni nella sua classe. Chi se la sente di iniziare a sperimentare la stessa attività? Consiglio caldamente la partecipazione a questa attività trattandosi, soprattutto per gli per gli studenti, di un'utilissima inversione di rotta nella valutazione.

[Gianni Marconato](#)

Flipped evaluation: dare senso alla valutazione

Valutare gli studenti nei modi tradizionali non mi ha mai convinto: nessuna utilità per loro, nessuna utilità per me come loro insegnante.

Ho, quindi, messo a punto una proposta che non mi pare esagerato definire rivoluzionaria.

Sei interessato a capirne di più? Vuoi sperimentare anche tu con me questo nuovo approccio?

Parliamone [qui](#) e se ci sarà un numero, anche minimo, di colleghi interessati, attiveremo un gruppo al cui interno svolgeremo tutte le attività.

In breve la mia idea.

1. Non metterò nessun voto basato su verifiche individuali, scritte o orali che siano.
2. Metterò alla fine di ogni mese dei voti che rispecchieranno l'impegno, applicato nello studio fuori dall'orario scolastico in termini di contributi collaborativi e significativi dati nei gruppi di scopo.
3. I voti mensili individuali saranno integrati dagli esiti di verifiche sommative affrontate collaborativamente dai membri di ogni team.
4. I voti mensili saranno corretti sulla base del voto (intero) che anche alla classe nel suo insieme saranno assegnati secondo criteri oggettivi e indipendenti dalle altre valutazioni fin qui menzionate.

La rivoluzione principale è questa: i ragazzi cominceranno gradualmente a studiare per comprendere invece che per sapere cosa devono ri-dire o ri-fare; da subito si applicheranno per raggiungere scopi, e non per il "merito in sé" (voti). Impareranno a costruire comunità di apprendimento; diventeranno autonomi e responsabili

Per lo studente si tratta di un cambiamento radicale di prospettiva.

Le motivazioni in dettaglio:

1. [Flipped evaluation](#)
2. [Valutazione e comunità di apprendimento](#)
3. [Breve post sulle questioni etiche connesse ai "premi e punizioni" ed alle degenerazioni della meritocrazia](#)